

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů, z klíčových kompetencí RVP ZV, z analýzy možností a schopností pedagogického sboru, z požadavků rodičů a tradic školy.

Motto naší školy „*Řekni mi a zapomenu, ukaž mi a já si zapamatuji, nech mě to dělat a já pochopím*“ vystihuje náš cíl, který chápeme především v zaměření se na individuální potřeby a schopnosti žáka, vytváříme takové zázemí a podmínky, které rozvíjejí jeho tvořivost, radost z poznávaného a zároveň zohledňují jeho možnosti. Naším cílem je propojit výuku co nejvíce s reálným životem, zařazujeme činnosti, které umožňují žákům dané učivo snáze pochopit. Nepředkládáme žákům zpravidla hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vedeme je k tomu, aby vše nové, pokud to lze, získávali na základě činností, pozorování, pokusů a na základě objevování.

Snažíme se o:

- zajištění bezpečného prostředí a příjemného klimatu ve škole;
- výchovu zdravě sebevědomého žáka, který má kladný vztah ke vzdělávání, který dokáže vyjádřit a zdůvodnit svoje názory, respektuje názory druhých, je zodpovědný, pečuje o své zdraví, je motivován k celoživotnímu vzdělávání;
- to, aby se naše škola stala centrem vzdělávání a kultury nejen pro žáky, ale i pro zájemce z řad široké veřejnosti. Díky principům místně zakotveného učení klademe důraz na spolupráci s obcí a jejími zájmovými složkami.

Díky začlenění naší školy do sítě Zdravých škol a projektům realizovaným v rámci programu Škola pro udržitelný život se škola profiluje v oblasti environmentální výchovy.

K této profilaci napomáhá i výhodná poloha, dostatek prostoru kolem školy, kde vznikla přírodní zahrada a přírodní učebna. Moderní formy výuky a výběr vhodných témat EVVO vedou ke zvýšenému zájmu žáků o tuto problematiku.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<p>1.</p> <p>KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none">• Klademe důraz na čtení s porozuměním.• Pracujeme s textem: vyhledávání informací – internet, používání slovníků, encyklopedií, vyhledávání klíčových slov, reprodukce textu.• Umožňujeme žákům zapojení do různých olympiád a soutěží – sportovních, výtvarných, recitačních, pěveckých, vědomostních.• Zadáváme žákům domácí úkoly na procvičení učiva, vedeme je k odpovědnosti při řešení úkolů dlouhodobějších, požadujeme od žáků jejich prezentaci.• Nabádáme žáky k aktivnímu přístupu při osvojování učiva – snažíme se je motivovat, používat aktivizující metody, žáci mohou využít možnosti doučování s učitelem či spolužákem.• Žáky vedeme k sebehodnocení, k tomu, aby se nebáli chyby, aby se z chyb poučili.• Nabádáme žáky k systematickému učení, k opakování učiva, a tím k jeho upevnování.• Vedeme žáky k tomu, aby si úměrně ke svému věku uměli rozvrhnout čas – učení, domácí úkoly, relaxaci.• Volíme učivo ve shodě s individuálními možnostmi žáků, klademe důraz na smysluplné učení, respektujeme schopnosti žáků, jejich individuální tempo. Díky individualizaci ve výuce eliminujeme jejich případný neúspěch.• Učíme žáky různé postupy řešení úloh.
<p>2.</p>	

<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ve vhodných situacích vedeme žáky k navrhování různých řešení problému, problémové úlohy, k obhájení jejich řešení. • Podle věku a úrovně žáků zadáváme různě složité úlohy. • Žákům nebráníme, aby si volili vlastní pořadí vypracování zadaných úkolů. • Usilujeme o to, aby žáci prokazovali schopnost řešit daný problém při realizaci různých projektů (příprava, realizace, hodnocení). • Vedeme žáky k tomu, aby se učili využívat zpětnou vazbu.
<p>3.</p>	
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vhodné komunikaci s dětmi i dospělými. • Snažíme se, aby se žáci učili vzájemnému naslouchání, k tolerování odlišných názorů, ale také obhájit a diskutovat vhodnou formou o svém vlastním přesvědčení, aby dokázali nést důsledky za svá rozhodnutí. • Vedeme žáky k tomu, aby úměrně svému věku zdokonalovali ústní i písemné komunikativní schopnosti. • Dbáme na to, aby žáci své názory formulovali srozumitelně, věcně správně. • Vedeme žáky k tomu, aby dokázali svěřit svůj problém, mluvit o pocitech – ve vhodných případech využíváme komunitní kruh, diskusní kruh... • Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, prezentace).
<p>4.</p>	
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci, vedeme je k jejich respektování a k uvědomění si jejich potřeby. • Používáme skupinovou práci žáků, vedeme je ke spolupráci, pomoci. • Vedeme žáky k tomu, aby přijímali odpovědnost za své chování, jednání, odpovědnost za skupinu, třídu, školu (prostředí třídy, okolí školy, projektové úkoly, zážitkové kurzy...)

	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co by narušovalo dobré vztahy s ostatními. • Nabádáme žáky, aby si uvědomovali hranice chování, které by neměli překračovat. • Dáváme žákům možnost vznášet připomínky ke školnímu řádu prostřednictvím žakovského parlamentu. • Do výuky zařazujeme pravidelně projektové dny. • Snažíme se o spolupráci s rodiči a ostatními partnery, organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost.
5.	
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako zodpovědné a samostatné osobnosti, uplatňující svá práva a povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nabádáme žáky k dodržování zvolených pravidel, k posilování pravidel slušného chování – třída, škola, obec... • Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledáme společné řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu. • Vedeme žáky k toleranci k odlišnostem – fyzickým, mentálním, rasovým... • Vedeme žáky k uvědomění, že svoboda jednoho člověka končí tam, kde začíná svoboda druhého člověka. • Vedeme žáky ke správnému přístupu k životnímu prostředí – třídění odpadu, chování v přírodě. • Snažíme se vést žáky ke zdravému životnímu stylu (pitný režim, zdravá výživa, projekt Zdravá škola). • Zapojujeme žáky do kulturního života v obci. • Pořádáme s žáky akce připomínající lidové tradice. • Ve spolupráci se zřizovatelem pořádáme rozloučení s žáky 9. ročníku.
6.	
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času.

<p>své schopnosti, i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby uměli poznat své reálné možnosti, které budou umět uplatnit při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci. • Vedeme žáky k tomu, aby jakoukoli práci (duševní i fyzickou) odváděli podle svých možností co nejlépe. • Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení. • Dbáme na to, aby žáci využívali získané poznatky při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem. • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů. • Pomáháme žákům při výběru střední školy. • Umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče.
---	---

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naším cílem je zajistit potřebnou podporu všem žákům a vytvořit ve škole takové podmínky, které budou rozvíjet schopnosti a dovednosti každého z nich.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami integrujeme do běžných tříd.

Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

- **Podpůrná opatření prvního stupně** uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).
- **Podpůrná opatření druhého až pátého stupně** lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP):

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu s konzultacemi a pomocí výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce s třídním učitelem stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ nejméně jednou ročně.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce s třídním učitelem zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá

informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP je využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb a posuzování možností žáků spolupracujeme se souhlasem rodičů s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Pelhřimově a Speciálně pedagogickým centrem v Jihlavě.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále pak metodikem prevence sociálně patologických jevů. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- **v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky - využívání skupinové výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

- **v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a

smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

- **zařazení předmětů speciálně pedagogické péče**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

V případě potřeby zajišťujeme asistenta pedagoga, spolupracujeme s dalšími odborníky – logopedem, psychologem, psychiatrem, neurologem apod.

- **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

- **v oblasti hodnocení**

Na žádost zákonného zástupce žáka a dle doporučení školského poradenského zařízení aplikujeme slovní hodnocení.

Hodnocení orientujeme především na to, co žák umí.

Nezaměřujeme se jenom na výsledek, ale i na průběh a postup při dosahování zadaného úkolu. Využíváme (při individualizaci hodnocení) přirozeného sebehodnocení a také alternativních způsobů hodnocení (pochvala, razítko, nálepky, vzkazy, doporučení, apod.) – posilování motivace žáka.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola pro nadaného či mimořádně nadaného žáka plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP zahrnuje zejména speciální vzdělávací potřeby žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a

získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V současné době plánujeme navázat spolupráci s vyšším stupněm škol v našem okolí tak, aby se potenciál nadaných a mimořádně nadaných dětí neustále zvyšoval.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- obohacování vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata rozšiřují poznání žáků, obohacují jejich osobnost a vztahy s jinými lidmi, propojují utváření vhodných postojů, součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí všemi vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Pro průřezová témata nevytváříme samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do vyučovacích předmětů, jejich obsah doplňujeme formou menších projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. Poslední dva okruhy průřezového tématu mediální výchova budou uskutečňovány prostřednictvím práce na školním časopisu.

V tabulce uvádíme přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů, ročník a vyučovací předmět, ve kterém je daný tematický okruh realizován.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova OSV										
Integrace do vyučovacích předmětů										
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	
• Osobnostní rozvoj										
Rozvoj schopnosti poznávání	1	Čj Hv M	Aj Hv M	Aj Hv M	Čj Aj Hv M	ČjA j Hv M	Vv	Vv	Vv Ov Pč	Vv Rj
Sebepoznávání a sebepojetí	2	Čs		Čs					Ov VkZ	VkZ
Seberegulace a sebeorganizace	3	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv Ov	Tv
Psychohygiena	4	Tv Hv Vv	Tv Hv Vv	Tv Hv Vv	Přv Tv Hv Vv	Přv Tv Hv Vv	Tv Ov	Tv	Tv Ov VkZ	Tv VkZ CvČj
Kreativita	5	Čj Hv Vv Pč	Čj Hv Vv Pč	Čj Hv Vv Pč	Hv Vv Pč	Hv Vv Pč	Hv Vv	Hv Vv Pč	Hv Vv	Hv Vv
• Sociální rozvoj										
Poznávání lidí	6	Čj							Ov	
Mezilidské vztahy	7	Čj Hv	Čj Hv	Čj Hv	Hv	Hv		Ov		
Komunikace	8	Čj	Čj Aj	Čj Aj	Čj Aj	Čj Aj	Čj Aj	Čj	Čj Ov	Čj Rj
Kooperace a kompetice	9	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv Ov	Tv CvM
• Morální rozvoj										
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	10	M	M	M	M	M	Vv	M Vv	Vv VkZ M	CvM Vv VkZ

Hodnoty, postoje, praktická etika	11					Přv		Ov	VkZ	M VkZ
Projekty										
Den zdraví a bezpečí	Projekt je realizován ve všech ročnících.									
Zážitkový kurz 1. stupně	Projekt je realizován ve všech ročnících na 1. stupni.									
Zážitkový kurz 2. stupně	Projekt je realizován ve všech ročnících na 2. stupni.									

Mediální výchova MeV										
Integrace do vyučovacích předmětů										
		1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	1					I	I		Čj	Čj Ch
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	2	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	I	Čj		
Stavba mediálních sdělení	3								Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení	4							Čj		
Fungování a vliv médií ve společnosti	5			Čs			Čj	Čj	Čj	Čj
Tvorba mediálních sdělení	6						Čj I	Čj I	Čj I	Čj
Práce v realizačním týmu	7									Čj CvČ
Projekty										
Tvorba školního časopisu O nás pro nás							Projekt realizují žáci v 5. až 9. ročníku.			

Výchova demokratického občana VDO

Integrace do vyučovacích předmětů

		1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Občanská společnost a škola	1			Čs			Ov			Z
Občan, občanská společnost a stát	2				VI					Ov
Formy participace občanů v politickém životě	3							Ov		
Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování	4					VI		Ov		Z D

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VMEGS

Integrace do vyučovacích předmětů

		1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Evropa a svět nás zajímá	1		Aj	Aj	Aj	Aj VI			Aj Z	Rj
Objevujeme Evropu a svět	2								Z	
Jsme Evropané	3							D	D Z	Z

Projekty

Den EU

Projekt je realizován ve všech ročnících.

Multikulturní výchova MuV

Integrace do vyučovacích předmětů

		1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Kulturní diference	1				Čj	Čj				Vv

Lidské vztahy	2	Čs	Čs	Čs			Čj Tv	Čj Tv	Čj VkZ Tv	Čj VkZ Z Tv
Etnický původ	3					Vl		Z D	Př	D
Multikulturalita	4				Aj	Aj		D		Aj Z Ov Rj
Princip sociálního smíru a solidarity	5									Ov

Environmentální výchova EV										
Integrace do vyučovacích předmětů										
		1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Ekosystémy	1	Čs	Čs	Čs	Přv	Přv	Př Z			
Základní podmínky života	2			Čs	Přv	Přv	Př Z P č		Ch	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	3			Čs					Ch F D	Př Z F
Vztah člověka k prostředí	4	Pč	Pč	Pč	Pč	Pč		Ov Pč		Př Z F
Projekty										
Den Země	Projekt je realizován ve všech ročnících.									

Používané zkratky:

OSV	osobnostní a sociální výchova	D	Dějepis	Rj	Ruský jazyk
		M	Matematika	Aj	Anglický jazyk
VDO	výchova demokratického občana	Čj	Český jazyk a literatura	Pč	Pracovní činnosti
		Př	Přírodopis	Ov	Občanská výchova

VMEGS	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	I	Informatika	Hv	Hudební výchova
		Z	Zeměpis	Vv	Výtvarná výchova
MuV	multikulturní výchova	Ch	Chemie	CvČ	Cvičení z českého jazyka
EV	environmentální výchova	Přv	Přírodověda	Vkz	Výchova ke zdraví
MeV	mediální výchova	Vl	Vlastivěda	Čs	Člověk a jeho svět
		CvM	Cvičení z matematiky		

