

Základní škola Želiv, okr. Pelhřimov

394 44 Želiv 220

Koncepce EVVO

Koordinátor EVVO: Mgr. Jaromír Cihlář

Materiál připomínkovali pedagogičtí pracovníci ZŠ Želiv.

Obsah

A. Koncepce školy v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty

1. Obecná charakteristika školy a okolí

2. Environmentální výchova a vzdělávání – výchozí stav a možnosti

2.1. Priority školy ve výchově a vzdělávání

2.2. Výchovné a vzdělávací cíle

2.3. Metody a formy práce při EVVO

2.4. Vybavení školy a organizace provozu

2.5. Způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP

2.6. Spolupráce školy s okolím

3. Dlouhodobé záměry školy v EVVO

3.1. Vize školy

3.2. Priority školy ve výuce a vzdělávání

3.3. Výchovné a vzdělávací cíle

3.4. Metody a formy práce

3.5. Vybavení školy a organizace provozu

3.6. Způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP

3.7. Spolupráce školy s okolím

4. Pravidla spolupráce koordinátora EVVO s vedením školy a zaměstnanci školy

5. Začlenění dlouhodobých záměrů EVVO do oficiálních dokumentů školy

B. Roční realizační plán

C. Přílohy

A. Koncepce školy v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty

1. Obecná charakteristika školy a okolí

Obec Želiv leží zhruba 10 km od města Humpolce na soutoku řeky Želivky a Trnavy v nadmořské výšce 405 m. n. m. V současné době má 1180 trvale žijících obyvatel.

Základní škola v Želivě je úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělání pro žáky 1. až 9. ročníku. Jedná se o venkovskou školu rodinného charakteru. Nízký počet žáků ve třídách umožňuje individuální přístup ke každému z nich a nabízí možnost více využívat praktické metody při práci v malých skupinách. Budovy a prostory školy jsou stavěny pro 270 žáků a pochází z roku 1966. V současné době navštěvuje školu 82 žáků. Sjíždějí se sem žáci z okolních 9 menších obcí. Celkový počet zaměstnanců školy tvoří 10 pedagogických pracovníků, vychovatelka školní družiny, účetní, 2 uklízečky, školník a 3 kuchařky.

Škola se skládá ze 4 pavilonů panelového typu – učebního, speciálního, tělovýchovného a pavilonu mimoškolní výchovy.

Učební pavilon je dvoupatrový. Nachází se zde celkem 9 klasických učeben, z nichž jedna slouží jako hudebna a jedna je vybavena interaktivní tabulí. V přízemí speciálního pavilonu se nachází učebna výpočetní techniky vybavena 15 počítači a digitálním projektorem. Dále se zde najdeme školní dílnu a cvičnou kuchyňku. V prvním patře se nalézá speciální učebna uzpůsobená především k výuce fyziky, chemie a přírodopisu.

V pavilonu mimoškolní výchovy je v suterénu umístěna kotelna a sklad školní kuchyně. V přízemí je školní kuchyně s jídelnou. V prvním patře najdeme ředitelnu, sborovnu, kancelář účetní, školní družinu a také studentské informační centrum, které vzniklo modernizací stávající žakovské knihovny.

Většinu tělovýchovného pavilonu zaujímá tělocvična spolu se 2 šatnami. V této části školy se našlo místo i pro malou keramickou dílnu.

V roce 2010 bylo provedeno celkové zateplení budov, výměna oken a kotel na pevná paliva byl vyměněn za plynový.

V areálu školy se rozprostírají dvě hřiště. Travnaté fotbalové a druhé modernizované s umělým povrchem určené především pro volejbal a tenis. V areálu školy se nachází i malá školní zahrada, která je využívána v předmětu praktické činnosti. V roce 2013 začala její rekonstrukce a přeměna na přírodní školní zahradu s různými ekosystémy i krajinnými prvky.

Škola byla až donedávna umístěna na samém okraji obce, ale v posledním roce začala v nejbližším okolí školy rozsáhlá výstavba rodinných domků. Přesto se stále jedná o velice klidnou lokalitu. Poloha školy na okraji obce umožňuje žákům každodenní kontakt s přírodou.

Z ekosystémů se pro výuku nabízí zahrady, pole, v dosahu zhruba 10 minut chůze se nachází les, přehrada Trnávka a trojice blízkých rybníků. Želivem protéká řeka Želivka a zhruba 2 km směrem proti proudu najdeme další vodní nádrž.

Z místních organizací souvisejících s problematikou EVVO je zde provozován kynologický klub, místní rybářská a myslivecká organizace. V současné době je využívána spolupráce pouze s místním rybářským sdružením, které realizuje v naší škole rybářský kroužek.

Kromě klasických přírodovědných předmětů jsou v aktuálním ŠVP školy zavedeny tři specializované předměty, které se svým obsahem výrazněji podílejí na výuce EVVO. Patří sem pracovní činnosti, jejichž náplní je i péčí o školní zahradu, přírodovědné praktikum a místní region - předmět zaměřený na co možná nejlepší poznání nejbližšího okolí. V realizaci provozu školy je snaha efektivně využívat kontejnery na tříděný odpad, školní kuchyň se snaží co nejvíce využívat možnosti odběru suroviny od místních zemědělců.

2. Environmentální výchova a vzdělávání – výchozí stav a možnosti

2.1. Priority školy ve výchově a vzdělávání

Škole chybí výrazné prioritní zaměření, což je ovšem příležitost pro EVVO stát se jednou z hlavních priorit školy. Začleněním průřezového tématu EVVO do ŠVP je již dána její důležitost ve vzdělávacích aktivitách školy. Dílčí témata EVVO jsou začleněna do osnov jednotlivých předmětů, ale chybí určitá dlouhodobá strategie a propojenost témat EVVO mezi jednotlivými předměty. Vytvořením společně navržené ucelené strategie rozvoje EVVO školy se odstraní dosud slabá propojenost průřezového tématu EVVO mezi jednotlivými předměty a přiměje to učitele začít spolupracovat na nejrůznějších mezipředmětových aktivitách. Klíčová je role koordinátora, a proto by mu měli být vedením školy vytvořeny ideální podmínky k práci.

Moderní formy výuky a výběr vhodných témat EVVO povede k zvýšenému zájmu žáků o tuto problematiku a tím ovlivníme i pohled rodičů na zařazení tohoto průřezového tématu mezi vzdělávací priority školy. Prostřednictvím zapojení žáka do aktivit a projektů souvisejících s EVVO působíme i na jeho rodinu a zvyšujeme určitou mírou povědomost rodičů o problematice EVVO.

2.2. Výchovné a vzdělávací cíle

Škola vede žáky k ekologicky šetrnému chování (třídění odpadů) a také ohleduplnosti k okolní přírodě, zároveň má žák dostatek informací a orientuje se v problematice ochrany životního prostředí natolik, že je časem schopen vytvořit si vlastní názor a postoj k dané problematice a nenechá se negativně ovlivňovat špatným příkladem v rodině, ba naopak může svým chováním a přístupem kladně ovlivnit i svou rodinu. Tím, že je žák veden k samostatnému pozorování a objevování přírody kolem sebe a většina témat EVVO je vztažena a vysvětlována ve vztahu k místnímu regionu, se zvýší automaticky zájem žáka o „své“ životní prostředí. Zapojením žáků do nejrůznějších aktivit a projektů v rámci školy či obce (péče o ZOO koutek, péče o rostliny, péče o školní zahradu, třídění odpadu, úklid okolí školy, školní projekty atd.) u nich dochází k postupnému přenášení teoretických poznatků EVVO do praktického života. Naopak pokud nebude vytvořen prostor pro aktivní zapojení žáků do praktických činností, budou si žáci odnášet do svého života pouze další množství teoretických poznatků, které ovšem nepovedou k osobnostnímu rozvoji žáka.

Otevřením aktivit (projektů, besed s odborníky atd.) široké veřejnosti můžeme ovlivnit i chování rodičů dětí, kteří poté budou dítě společně se školou podporovat v otázkách EVVO.

Jelikož v mnoha případech (především u menších dětí) si žáci ještě zcela neuvědomují význam EVVO pro svůj osobnostní rozvoj a život, představuje učitel v tomto směru kladný vzor pro žáky.

2.3. Metody a formy práce při EVVO

Existující zkušenosti s využíváním metodicky zajímavějších forem práce ve výuce (projekt, exkurze, beseda) usnadní plánované zapojení a realizaci nejrůznějších besed s odborníky, začlenění výukových programů středisek EVVO do systému výuky a realizaci mezipředmětových projektů.

Také inspirace od ostatních kolegů specializačního studia koordinátorů EVVO umožňuje získat množství informací a námětů k využívání moderních výukových metod.

Dostatečné technické vybavení školy (počítačová učebna s připojením na internet) umožňuje zapojení žáků do mezinárodních školních projektů (etwinning).

Díky vhodné lokalitě školy v blízkosti různých typů ekosystémů (les, louka, řeka, rybník) můžeme žákům nabídnout výuku a pozorování v terénu ve volné přírodě. Tím se zvýší zájem žáků zapojit se do aktivit. Zároveň tímto škola částečně kompenzuje nemožnost (z finančního hlediska) nabídnout žákům častější exkurze a výukové programy středisek EVVO. Vyřešením problému s nedostatečným materiálním a didaktickým vybavením pro výuku v terénu a zároveň díky menšímu počtu žáků můžeme terénní cvičení zařadit jako pravidelnou součást přírodovědných předmětů.

Vytvořením ucelené strategie rozvoje EVVO školy se odstraní dosud slabá propojenost průřezového tématu EVVO mezi jednotlivými předměty i učiteli. Teoretickým snížením hodinové dotace přírodovědných předmětů v ŠVP hrozí zrušení předmětu přírodovědné praktikum a předmětu místní region. Oba tyto předměty mají ve svých tematických plánech výrazné zastoupení průřezového tématu EVVO. Jejich zrušením by došlo k omezení EVVO na škole.

Vytvoření přírodní učebny umožní výuku mimo budovu školy, a to nejen u přírodovědných předmětů. Zároveň to zvýší zájem žáků a učitelů o školní areál, především o zahradu, v které se učebna bude nacházet. Ovšem nedostatek finančních prostředků může vést nejen ve svém důsledku k nerealizaci přírodní učebny, ale i omezení projektové výuky, exkurzí a besed s odborníky.

Vytvořením koutku živé přírody ve škole se žákům nabídne další možnost vzdělávání a inspirace. Může ale nastat problém s péčí o koutek živé přírody během letních prázdnin.

2.4. Vybavení školy a organizace provozu

Škola prošla celkovým zateplením budov, výměnou oken a přešla z vytápění pevnými palivy na plyn. Náklady na tuto rekonstrukci byly kolem 18 milionů korun, z čehož obec zaplatila zhruba 2 miliony, zbytek byla dotace ze SFŽP. Takto velká investice, na poměry obce, jasně ukázala, jak velký má zřizovatel zájem o úspěšné fungování školy v obci.

Pořádání besed o ekologickém chování, snaha zapojit školu do recyklohraní a nákup nádob na třídění odpadu ve třídách výrazně podpořil a dál rozvíjí, již dnes fungující, systém třídění odpadu v areálu školy provozními zaměstnanci, žáky a učiteli školy. Zároveň se

tímto způsobem podaří přesvědčit provozní zaměstnance školy k používání ekologicky šetrnějších čisticích prostředků.

Součástí školy je i vlastní školní jídelna, jež by mohla nákupem potravin od místních zemědělců jít příkladem a stát se názornou ukázkou propagace lokálních potravin.

Na školní zahradě se v rámci hodin pracovních činností každoročně pěstuje zelenina (mrkev, cibule, ředkvičky atd.) a ovoce (švestky, jablka), což se dá využít jako levná surovina pro školní kuchyni. Zde ovšem narážíme na přehnané hygienické předpisy týkajících se provozu školní jídelny. V praxi je tedy použití vlastnoručně vypěstovaných plodin v provozu školy omezené (projekt) a některé druhy zeleniny se již z tohoto důvodu nepěstují. Dokonce hrozí zrušení pěstování zeleniny jako celku, protože pro žáky není motivující, pokud nevidí účelné výstupy své práce.

Existující areál školní zahrady slouží jako základ pro úmysl vytvořit otevřenou přírodní zahradu a místo pro stavbu přírodní učebny. Existence možnosti čerpání finančních zdrojů z nejrůznějších dotací a grantů (Nadace Partnerství, Fond Vysočiny, MŠMT, obec atd.) umožňuje vytvářet plány na rozvoj školní zahrady, stavbu přírodní učebny a efektivnějšího využívání školního areálu. Celkovým zateplením školy a přechodem vytápění z pevných paliv na plyn se úsporou nákladů na energie získají prostředky, které se mohou investovat zpět do další ekologizace provozu (např.: pákové baterie, úsporná splachovadla, solární panely atd.).

2.5. Způsobnost pedagogického sboru k EVVO, DVPP

Je zde podpora vedení k dostatečnému proškolení pedagogického sboru v problematice EVVO. Specializační studium koordinátora a DVPP ostatních kolegů zvyšuje šance na vytvoření efektivně fungujícího pracovního týmu, který bude společně realizovat cíle navržené školní strategie EVVO. Koordinátor se musí snažit o co největší proškolení svých kolegů tak, aby spolupracující tým v oblasti naplňování koncepce EVVO byl co největší a práce daného týmu byla co možná nejefektivnější. Podpora vedení školy a intenzivní snaha koordinátora by měla vést k odstranění formálnosti přístupu některých pedagogů k problematice EVVO.

Vedení si stanovilo EVVO jako jednu z priorit školy, proto se snaží najít finanční prostředky na proškolení většiny pedagogických pracovníků.

2.6. Spolupráce školy s okolím

Díky deklarované podpoře vedení školy projektům s EVVO tematikou a iniciativě koordinátora je zde velká příležitost navázání trvalé fungující spolupráce s místními organizacemi, jejichž aktivity souvisí s EVVO (rybáři, myslivci, kynologové, zahrádkáři atd.), středisky EVVO, pracovníky ČSOP a dalšími organizacemi zabývající se tématy EVVO. Vytvořením spolupráce s místními organizacemi se odstraní současná uzavřenost školy vůči širší veřejnosti a škola by mohla začít hrát významnější roli v životě místní obce. Podpora zřizovatele školy dává určitou záruku možnosti čerpání finančních zdrojů na realizaci EVVO aktivit.

V případě problému s počáteční neochotou místních organizací ke spolupráci či nepochopení důležitosti EVVO žáky a jejich rodiči může dojít ke ztížení pozice koordinátora ve škole a zároveň hrozí i změna podpory vedení školy a obce. Menší zájem kolegů ohrožuje možnost vytvořit v rámci školy fungující tým, který by měl naplňovat cíle EVVO.

Vzdělanost koordinátora a jeho inovativní přístup k výuce průřezového tématu EVVO může zvýšit zájem žáků a následně i rodičů o problematiku EVVO. Zapojení rodičů a široké veřejnosti do školních projektů EVVO může zvýšit zájem a zapojení jednotlivých kolegů a pracovníků školy do procesu naplňování dlouhodobých cílů školního programu EVVO.

3. Dlouhodobé záměry školy v EVVO

3.1. Vize školy

Škola se stane regionálním centrem EVVO pro žáky i širokou veřejnost. Bude místem, kde se učitelé a zástupci nejrůznějších organizací věnujících se tématům EVVO setkávají s žáky i se zájemci z řad široké laické veřejnosti. Pedagogičtí i provozní zaměstnanci vytvoří pod vedením koordinátora dobře pracující tým a navodí příjemnou pracovní atmosféru na postupné naplňování dlouhodobých záměrů školy v oblasti EVVO. Žáky povedeme k aktivnímu získávání znalostí a dovedností při poznávání přírody a principů trvale udržitelného rozvoje, usilujeme o osobnostní rozvoj žáka. Prostředkem dosažení tohoto cíle budou metody a formy práce podporující tvořivost, iniciativu a aktivitu žáků – projektová výuka, výuka v terénu, exkurze, výukové programy zaměřené na EVVO atd. Škola má dostatečné vybavení pro výuku přírodovědných předmětů, a to jak technicky vybavenou speciální přírodovědnou učebnu, tak i dostatek pomůcek pro pozorování

a poznávání organismů v živé přírodě. Máme fungující otevřenou školní zahradu na principech přírodní zahrady a získáme oficiální titul přírodní zahrada. Vytvořená přírodní učebna bude využívána běžně při výuce, ale i pro realizaci nejrůznějších přednášek pro širokou veřejnost. Škola se bude snažit o co nejvíce ekologicky šetrný provoz a budeme zapojeni v projektu Ekoškola nebo Škola pro udržitelný život. Navážeme mezinárodní spolupráci se školami v zahraničí na projektech mající souvislost s EVVO díky programu etwinning. Díky příjemné a přátelské atmosféře školy a vyučovacím metodám neopomíjejícím kontakt s přírodou se stane naše škola vyhledávanou žáky z širokého okolí.

3.2. Priority školy ve výuce a vzdělávání

3.2.1. Dlouhodobý cíl: EVVO se stane jednou z hlavních vzdělávacích priorit školy.

3.2.1.1 Dílčí cíl: EVVO má pevnou oporu v dokumentech školy.

Indikátory:

- Koncepce rozvoje EVVO se stane přílohou ŠVP
- Témata environmentální výchovy jsou důležitou součástí tematických plánů všech předmětů

3.2.1.2. Dílčí cíl: Udržení a posilování významu speciálních předmětů s výraznějším zaměřením na EVVO zařazených v ŠVP.

Indikátory:

- Volitelný předmět přírodovědné praktikum pro žáky 9. ročníku
- Volitelný předmět místní region pro žáky 9. ročníku

3.2.1.3. Dílčí cíl: Podpora EVVO v mimoškolní a zájmové činnosti školy.

Indikátory:

- Vytvoření zájmového kroužku s EVVO tematikou
- Zapojení EVVO do školní družiny - minimálně 3 hodiny týdně aktivity ve volné přírodě

3.3. Výchovné a vzdělávací cíle

3.3.1. Dlouhodobý cíl: Žák se chová podle principů TUR.

3.3.1.1. Dílčí cíl: Žák naplňuje principy ekologicky uvědomělého chování v provozu školy i domácnosti.

Indikátory:

- Třídění odpadků ve třídách i areálu školy

- Třídění a sběr papíru (minimálně 3000 Kg ročně)
- Zapojení do projektu recyklohraní
- Snaží se šetřit elektřinou a vodou – snížení meziroční spotřeby vody a elektřiny

3.3.1.2. Dílčí cíl: Žák se učí zodpovědnosti k živé i neživé přírodě.

Indikátory:

- Vytvoření služeb pravidelně pečujících o rostlinnou výzdobu ve třídách a na chodbách školy
- Každá třída má možnost pořídit si své třídní zvířátko, o něž se poté bude starat
- Žáci 2. stupně se pravidelně střídají v péči o školní ZOO koutek
- Žáci pečují o školní zahradu, podílí se na její úpravě a rozšiřování
- Každoroční sběr kaštanů a žaludů pro místní mysliveckou organizaci
- Každoroční úklid okolí školy – spojení s akcí „Čistá Vysočina“
- Vytvoření týdenních služeb žáků 2. stupně na péči o školní zahradu během školních prázdnin

3.3.2. Dlouhodobý cíl: Žák poznává své okolí a vytváří si k němu kladný vztah.

3.3.2.1. Dílčí cíl: Žák se orientuje v přírodních podmínkách regionu.

Indikátory:

- 1x ročně celodenní vycházka do přírody pro 1. stupeň
- Přednášky a terénní ukázky s pracovníky ČSOP, myslivci, rybáři, zástupci Lesů ČR – alespoň 2x ročně
- Výuka v terénu v rámci přírodovědy, přírodopisu – 2 hodiny ročně pro 4. – 9. ročník
- V rámci předmětu místní region vytvoří žáci 9. ročníku jako závěrečný výstup publikovatelný materiál o místním regionu

3.3.2.2. Dílčí cíl: Žák si uvědomí možnost vlastního zapojení do budoucího rozvoje regionu.

Indikátory :

- Návštěva obecního úřadu – 1x ročně setkání se starostou – žáci 9. ročníku
- Exkurze na pověřený obecní úřad v Humpolci – 1x ročně žáci 9. ročníku

3.4. Metody a formy práce

3.4.1. Dlouhodobý cíl: Využívání metod a forem práce, které povedou k motivaci žáka k ochraně a poznávání přírody.

3.4.1.1. Dílčí cíl: Výuka v terénu.

Indikátory:

- V rámci hodin přírodopisu na 2.stupni a přírodovědy na 1. stupni budou v každém ročníku minimálně 2 hodiny ročně odučeny v terénu (ekosystém lesa, rybníka, řeky, louky)
- Každý rok je realizován na 1. i 2. stupni dvoudenní zážitkový kurz, jehož aktivity se odehrávají ve volné přírodě.
- Předmět přírodovědné praktikum využívá výuku v terénu minimálně 8 hodin ročně – 4 x 2 hodiny v každém ročním období

3.4.1.2. Dílčí cíl: Využívání školní zahrady a přírodní učebny.

Indikátory:

- Využívání školní zahrady a přírodní učebny při hodinách pracovních činnosti, přírodopisu, přírodovědy a přírodovědného praktika – průběžně po celý rok
- Využívání školní zahrady a přírodní učebny k realizaci některých plánovaných přednášek pro děti i dospělé - 2x ročně přednáška (ČSOP, místní zahrádkáři)
- Využití prostoru školní zahrady k realizaci celodenních projektů (Den Země, Podzimní inspirace atd.)
- Využívání přírodní učebny pro výuku všech předmětů – pravidelné střídání učitelů v přírodní učebně během teplých měsíců školního roku.

3.4.1.3. Dílčí cíl: Výuka formou besed, exkurzí, projektových dnů.

Indikátory:

- 4 celodenní projekty s EVVO tematikou ročně (Den Země, Podzimní inspirace, Vánoční nebo Velikonoční dílna, Zvířata kolem nás atd.)
- Alespoň 2x ročně beseda s odborníky – myslivci, rybáři, ČSOP, kynologové, zahrádkáři
- 1x za 4 roky exkurze do třídírny odpadů
- 1x ročně výukový program ve střediscích EVVO Chaloupky či Mravenec

3.4.1.4. Dílčí cíl: Škola podporuje zapojování žáků do soutěží s EVVO tematikou.

Indikátory:

- Vytvoření školní fotografické soutěže – tématem jsou roční období
- Každý rok probíhá pro zájemce školní kolo zeměpisné, chemické, biologické a fyzikální olympiády
- Učitelé vytvářejí žákům podmínky pro zapojení do ostatních nejrůznějších přírodovědných soutěží, které se mohou v průběhu roku naskytnout.

3.4.1.5. Dílčí cíl: Snaha zapojit žáky školy do meziškolních či mezinárodních projektů.

Indikátory:

- Do 5 let se zapojit do projektu Ekoškola
- Do 5 let se zapojit do aktivit etwinning

3.5. Vybavení školy a organizace provozu

3.5.1. Dlouhodobý cíl: Provoz školy šetrný k životnímu prostředí.

3.5.1.1. Dílčí cíl: Třídění odpadu.

Indikátory:

- V každé třídě a na chodbách nádoby na tříděný odpad
- V areálu umístěny kontejnery na tříděný odpad – zajištěn pravidelný odvoz
- Ze školní kuchyně se vyhazují některé druhy bioodpadu na školní kompost (např.: šlupky z brambor atd.)
- 1x ročně jsou žáci i pracovníci školy proškoleni ve správném třídění odpadů

3.5.1.2. Dílčí cíl: Šetření energiemi, vodou, surovinami.

Indikátory:

- Zhasínání světel o přestávkách – dozor učitel
- Kontrola správného větrání – dozor učitel
- Zavedení pákových baterií ve třídách i na WC
- Úsporná splachovadla na WC
- Používání recyklovaného papíru
- Využívat především oboustranný tisk

3.5.2. Dlouhodobý cíl: Vybudování vhodných materiálních a prostorových podmínek pro výuku EVVO.

3.5.2.1. Dílčí cíl: Udržování a rozšiřování stávající školní zahrady jako místa pro výuku.

Indikátory:

- Vybudování nové přírodní zahrady a do 5 let získat titul Přírodní zahrada
- Každoročně se vedení pokouší hledat možnosti finančních zdrojů – Nadace Partnerství, Fond Vysočiny, obec, sponzorský dar atd.

- Vytvoření kompostu
- Zajistit nádoby na zachytávání dešťové vody pro zalévání zahrady
- Vybudování přírodní učebny

3.5.2.2. Dílčí cíl: Dostatek zeleně uvnitř školy.

Indikátory:

- Na každé chodbě alespoň 5 pokojových rostlin
- V každé třídě má žák svoji rostlinu, o kterou se stará

3.5.2.3. Dílčí cíl: Zlepšení vybavenosti a modernizace učebny přírodopisu.

Indikátory:

- Vybavení počítačem s připojením na internet, dataprojektorem a interaktivní tabulí
- Nákup GPS a dalekohledů – 4 kusy
- Ročně nákup alespoň 3 nových pomůcek
- Nákup pomůcek pro odlov a pozorování organismů v přírodě – alespoň 4 sady pro práci ve skupinách
- Vytvoření ZOO koutku – rybičky, želva a další
- Vytvoření počítačové databáze pomůcek pro snadnější možnost využití ostatními kolegy ve svých předmětech

3.5.2.4. Dílčí cíl: Dobře vybavená školní knihovna materiály k EVVO.

Indikátory:

- Vytvoření oddělení s tématem EVVO
- Pravidelný nákup publikací a materiálů vytvořených středisky EVVO
- Shromažďování bezplatných vzdělávacích materiálů k tématu EVVO od nejrůznějších ekologických či jiných organizací

3.6. Způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP

3.6.1. Dlouhodobý cíl: Pedagogové tvoří kvalifikovaný a spolupracující tým realizující EVVO ve škole.

3.6.1.1. Dílčí cíl: Vzdělávání pedagogů.

Indikátory:

- Koordinátor EVVO absolvuje specializační studium koordinátora EVVO
- Alespoň jeden pedagog z 1. i 2. stupně se zúčastní školení k tématům EVVO – 1x za 2 roky

- Koordinátor pravidelně informuje o aktualitách a nových materiálech v oblasti EVVO
- Koordinátor EVVO se účastní dalšího vzdělávání k EVVO – minimálně 1x ročně

3.6.1.2. Dílčí cíl: Společné plánování práce.

Indikátory:

- Pod vedením koordinátora EVVO se zapojí všichni ostatní pedagogové do společných příprav jednotlivých projektů s tématem EVVO
- Pod vedením koordinátora EVVO společně tvoří roční realizační plán EVVO

3.7. Spolupráce školy s okolím

3.7.1. Dlouhodobý cíl: Škola se stane popularizátorem EVVO a místem setkávání nejrůznějších odborníků s dětmi i širokou veřejností.

3.7.1.1. Dílčí cíl: Vytvoření fungující spolupráce s místními organizacemi (rybáři, myslivci, zahrádkáři, kynologové, ČSOP).

Indikátory:

- 1x ročně přednáška s ukázkami práce myslivců
- 1x ročně přednáška s ukázkami práce rybářů
- 1x ročně přednáška s ukázkami práce zahrádkářů
- Ukázka práce a výcviku psů s místními kynology
- 1x ročně přednáška a terénní vycházka do okolí s pracovníky ČSOP

3.7.1.2. Dílčí cíl: Zapojení veřejnosti do procesu EVVO na škole.

Indikátory:

- Vytvářet projektové dny otevřené pro veřejnost
- Informovat o aktivitách spojených s EVVO v místním tisku, školním časopise a na webových stránkách školy a obce
- 1x ročně zorganizovat podzimní nebo jarní úklid areálu školy a okolí ve spolupráci s rodiči dětí i širokou veřejností

3.7.1.3. Dílčí cíl: Využívání středisek EVVO a dalších organizací zaměřených na problematiku EVVO.

Indikátory:

- Lesní pedagogika – 1x za rok
- 1x ročně zapojení do určitého výukového programu střediska EVVO Chaloupky, nebo Mravenec

- Průběžně během roku sledovat nabídku nových pomůcek a publikací vytvořených středisky EVVO

4. Pravidla spolupráce koordinátora EVVO s vedením školy a zaměstnanci školy

Činnost koordinátora vychází z Metodického pokynu MŠMT ČR k EVVO ve školách a školských zařízeních a z pověření ředitelkou školy.

Koordinátor EVVO:

- Ve spolupráci s ostatními vytváří roční plán EVVO a následně hodnotí jeho naplnění
- Zprostředkovává ostatním kolegům nabídky DVVP v oblasti EVVO
- Ve spolupráci s provozními zaměstnanci podněcuje k ekologizaci provozu školy
- Inicijuje spolupráci s dalšími partnery v oblasti EVVO, navazuje kontakty školy se SEV a dalšími organizacemi zabývajícími se touto problematikou
- Poskytuje ostatním pracovníkům školy konzultace a podporu v začlenění EVVO do jejich předmětů
- Koordinátor EVVO se snaží vytvořit vzájemnou spolupráci mezi školou, rodiči, obcí a zájmovými organizacemi v oblasti EVVO
- Koordinuje realizaci EVVO ve škole
- Sestavuje a naplňuje dlouhodobý plán EVVO
- Podílí se na propagaci školy v oblasti EVVO
- Zajišťuje učební pomůcky k EVVO a doplňuje odbornou literaturu
- Zvyšuje svou odbornou a metodickou způsobilost pro plnění funkce koordinátora EVVO

Vedení školy:

- Pověřuje jednoho pedagoga koordinátorem EVVO
- Podporuje zvyšování odborné úrovně koordinátora jeho účastí na dalších vzdělávacích aktivitách
- Vytváří motivující pracovní podmínky pro koordinátora EVVO
- Zajišťuje spolupráci pracovníků školy s koordinátorem EVVO a podporuje jejich vzájemnou spolupráci v oblasti EVVO
- Zajišťuje vhodné prostorové, materiální a časové podmínky potřebné pro EVVO

- Podporuje vzdělávání pedagogických i provozních zaměstnanců v problematice EVVO
- Vytváří podmínky pro realizaci konkrétních aktivit v oblasti EVVO v rámci činnosti školy a její spolupráce s okolím

5. Začlenění dlouhodobých záměrů EVVO do oficiálních dokumentů školy

Průřezové téma environmentální výchova je důležitou součástí ŠVP naší školy. Konkrétní témata environmentální výchovy jsou integrována do osnov a tematických plánů jednotlivých předmětů ve všech ročnících. Činnost naší školy v oblasti EVVO se bude řídit výše uvedenou koncepcí. Každoroční plán, na jehož tvorbě se budou podílet všichni učitelé, bude vždy na konci roku vyhodnocován. Dlouhodobé záměry představují směr, kudy by se měla škola v oblasti EVVO ubírat.

B. Roční realizační plán

Měsíc	Název akce	Výuková forma	Cílová skupina	Organizace	Spolupráce	Návaznost na cíle
Září	Schválení ročního plánu EVVO	Společné definování důležitých akcí během roku	Pedagogové	Koordinátor EVVO	Pedagogové, vedení školy	3.2.1.
Září-říjen	Sklízení zeleniny, příprava pozemku na zimu	V rámci hodin pracovních činností	Žáci 6. a 7. ročníku	Koordinátor EVVO	Učitel pracovních činností	3.4.1.2. 3.3.1.2.
Září-říjen	Podzimní úklid areálu školy	Vyhlášení brigády pro děti ZŠ Želiv a jejich rodiče	Žáci ZŠ Želiv, rodiče, veřejnost	Koordinátor EVVO, vedení školy	Pedagogové, místní veřejnost	3.3.1.2. 3.7.1.
Září-listopad	Sběr žaludů a kaštanů	Vyhlášení soutěže pro žáky školy	Žáci ZŠ Želiv	Koordinátor EVVO, třídní učitelé	Myslivecké sdružení	3.3.1.2. 3.7.1.
Říjen	Přednáška a terénní exkurze s pracovníky ČSOP	Terénní cvičení s odborníkem z ČSOP v blízkém okolí školy	Žáci přírodověd. praktika	Učitel přírodovědného praktika	Pracovník ČSOP	3.3.2.1. 3.4.1.3. 3.7.1.
Říjen	Podzimní inspirace	Celodenní projekt	Žáci ZŠ Želiv, místní veřejnost	Koordinátor EVVO	Pedagogové, vedení školy	3.4.1.2. 3.7.1.
Říjen	Exkurze na výlov rybníku	Terénní výuka	Žáci přírodověd. praktika	Učitel přírodovědného praktika	Místní organizace rybářů	3.3.2.1. 3.4.1.3. 3.7.1.
Říjen	Fotografická soutěž na téma podzim	Vyhlášení soutěže pro žáky školy	Žáci ZŠ Želiv	Koordinátor EVVO	Učitelé výtvarné výchovy	3.4.1.4.
Listopad	Exkurze do meteorologické stanice v Košetících	Exkurze	Žáci 2. stupně ZŠ Želiv	Koordinátor EVVO	Pracovníci meteorologické stanice v Košetících	3.4.1.3. 3.7.1.
Listopad	Tonda obal na cestách	Výukový program	Žáci ZŠ Želiv	Koordinátor EVVO	Firma Eko-kom	3.4.1.3. 3.5.1.1. 3.7.1.
Prosinec	Vánoční dílna	Projekt	Žáci ZŠ Želiv, místní veřejnost	Koordinátor EVVO	Pedagogové, provozní zaměstnanci	3.7.1.

Prosinec	Ptáci v zimě	Projekt	Žáci ZŠ Želiv	Koordinátor EVVO, učitelé přírodopisu a přírodovědy	Třídní učitelé	3.4.1.2.
Prosinec	Procházka s myslivci	Terénní cvičení s odborníkem z místního mysliveckého sdružení	Žáci přírodověd. praktika	Koordinátor EVVO	Učitel přírodovědného praktika	3.3.2.1. 3.4.1.3. 3.7.1.
Leden	Fotografická soutěž na téma zima	Vyhlášení soutěže pro žáky školy	Žáci ZŠ Želiv	Koordinátor EVVO	Učitelé výtvarné výchovy	3.4.1.4.
Únor	Biologická olympiáda	Školní kolo	Žáci 2. stupně ZŠ Želiv	Koordinátor EVVO	Učitel přírodopisu	3.4.1.4.
Únor	Chemická olympiáda	Školní kolo	Žáci 2. stupně ZŠ Želiv	Koordinátor EVVO	Učitel chemie	3.4.1.4.
Únor	Zeměpisná olympiáda	Školní kolo	Žáci 2. stupně ZŠ Želiv	Koordinátor EVVO	Učitel zeměpisu	3.4.1.4.
Leden- únor	Stopy v zimě	Terénní cvičení s odborníkem z místního mysliveckého sdružení	Žáci 1. stupně ZŠ Želiv	Koordinátor EVVO	Třídní učitelé na 1. stupni	3.3.2.1. 3.4.1.3. 3.7.1.
Únor- březen	Masopust	Celodenní akce	Žáci ZŠ Želiv, místní veřejnost	Koordinátor EVVO	Pedagogové, žáci 9. ročníku	3.7.1.
Březen- duben	Jarní úklid areálu školy	Vyhlášení brigády pro děti ZŠ Želiv a jejich rodiče	Žáci ZŠ Želiv, rodiče a místní veřejnost	Koordinátor EVVO, vedení školy	Pedagogové, místní veřejnost	3.3.1.2. 3.7.1.
Březen	Velikonoční dílna	projekt	Žáci ZŠ Želiv, místní veřejnost	Koordinátor EVVO	Pedagogové, provozní zaměstnanci	3.7.1.
Duben	Čistá Vysočina	Úklidová akce	Žáci ZŠ Želiv	Koordinátor EVVO	Třídní učitelé, obec, Kraj Vysočina	3.3.1.2.
Duben - květen	Exkurze na obecní úřad a pověřený obecní úřad	Exkurze	Žáci předmětu místní region	Koordinátor EVVO, učitel místního regionu	Obecní úřad Želiv, Městský úřad Humpolec	3.3.2.2.
Duben - květen	Přednáška a exkurze na třídírnou odpadů	Exkurze	Žáci ZŠ Želiv	Koordinátor EVVO	Třídní učitelé	3.4.1.3. 3.5.1.1. 3.7.1.
Duben	Den Země	Celodenní projekt	Žáci ZŠ Želiv, rodiče a místní veřejnost	Koordinátor EVVO, vedení školy	Pedagogové, místní organizace	3.4.1.2. 3.7.1.

Duben - květen	Zahradník	Přednáška a následné praktické ukázky péče o rostliny	Žáci ZŠ Želiv, rodiče a místní veřejnost	Koordinátor EVVO	Místní svaz zahrádkářů	3.4.1.2. 3.4.1.3. 3.7.1.
Duben - květen	Fotografická soutěž na téma jaro	Vyhlášení soutěže pro žáky školy	Žáci ZŠ Želiv	Koordinátor EVVO	Učitelé výtvarné výchovy	3.4.1.4.
Květen - Červen	Zážitkový kurz pro 1. i 2. stupeň	Dvoudenní adaptační kurz odehrávající se v okolí školy	Žáci ZŠ Želiv	Třídní učitelé, preventista sociálně patologických jevů		3.4.1.1.
Květen	Beseda a terénní cvičení s pracovníky ČSOP	Přednáška a terénní cvičení s odborníkem z ČSOP v blízkém okolí školy	Žáci přírodověd. praktika	Koordinátor EVVO, učitel přírodovědného praktika	ČSOP	3.3.2.1. 3.4.1.3. 3.7.1.
Červen	Návštěva SEV Mravenec	Výukový program	Žáci 1. stupně ZŠ Želiv	Koordinátor EVVO	Třídní učitelé na 1.stupni	3.4.1.3. 3.7.1.
Červen	Projížďka na koních	Exkurze	Žáci ZŠ Želiv	Koordinátor EVVO	Třídní učitelé, jezdecká stáj Capriolla	3.4.1.3. 3.7.1.
Květen - červen	Lesní pedagogika	Výukový program	Žáci 1. stupně ZŠ Želiv	Koordinátor EVVO	Třídní učitelé na 1. stupni, lesy ČR	3.3.2.1. 3.7.1.

Celoroční aktivity	Název akce	Cílová skupina	Organizace	Spolupráce	Návaznost na dílčí cíle
	Třídění odpadů – rozmístění barevných košů ve třídách a na chodbách školy	Žáci ZŠ Želiv	Koordinátor EVVO	Pedagogové, provozní zaměstnanci	3.3.1.1. 3.5.1.1.
	Zeleň do tříd				3.3.1.2. 3.5.2.2.
	Květinová výzdoba chodeb				3.3.1.2. 3.5.2.2.
	Školní ZOO koutek				3.3.1.2. 3.5.2.3.

C. Přílohy

V Želivě 1. 9. 2011

Zodpovídá: Mgr. Jaromír Cihlář

Schválila: Mgr. Marie Dolejšová
řed. školy